



MICROCursos **IA EN** **EDUCACIÓN**



2026/2027



HACIA UNA VISION INTELIGENTE DE LA IAED

Por **primera vez en la historia de la Humanidad aparece una tecnología que tiene el inmenso poder de potenciar y complementar a la mayor parte de nuestras funciones cognitivas** y de dominar un atributo esencial que hasta hace poco tiempo era exclusivo de los seres humanos: el **LENGUAJE**.

Sin embargo, **la mayor parte de las visiones o perspectivas que existen en relación a las aplicaciones de la IA en los Sistemas Educativos se orientan a una utilización pasiva de la misma** ya sea para generar contenido, realizar redacciones, buscar información sobre un determinado tema o bien ayudar al docente a diseñar planificaciones, evaluaciones y rúbricas entre otras cosas.

SEMINARIOS/MICROCURSOS SOBRE “UNA VISIÓN INTELIGENTE DE LA IA APLICADA A LA EDUCACIÓN” es un contexto de **encuentro y reflexión ACTIVA** sobre distintos aspectos de la IAEd que tenemos que discutir seriamente en los sistemas educativos. **No se necesitan grandes inversiones económicas para realizar cambios profundos con la IA en la Educación pero sí mucha formación docente de calidad** para no cometer errores que pueden ser muy serios.

Ya sea que te desempeñes como **Funcionario de Educación, Supervisor, Directivo, Investigador o Docente** interesado en profundizar sobre la IAEd, los seminarios de **Mastery IAEd** te serán una herramienta útil, para **sensibilizar, enfocar, formar, aprender, investigar y estimular el debate de alto nivel académico entorno a la IA en Educación**.



LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD 5.0

La educación **en la mayor parte de los países de habla hispana sigue formando alumnos para un mundo que ya no existe.**

Mientras **la Sociedad del Conocimiento demanda pensamiento crítico, creatividad, alfabetización en IA y auto aprendizaje permanente**, la escuela sigue centrada en contenidos estáticos, evaluaciones memorísticas y **modelos pedagógicos del siglo pasado** que desconocen los avances de las neurociencias, la pedagogía basada en evidencias y el abordaje inteligente de nuevas tecnologías críticas como la IA.

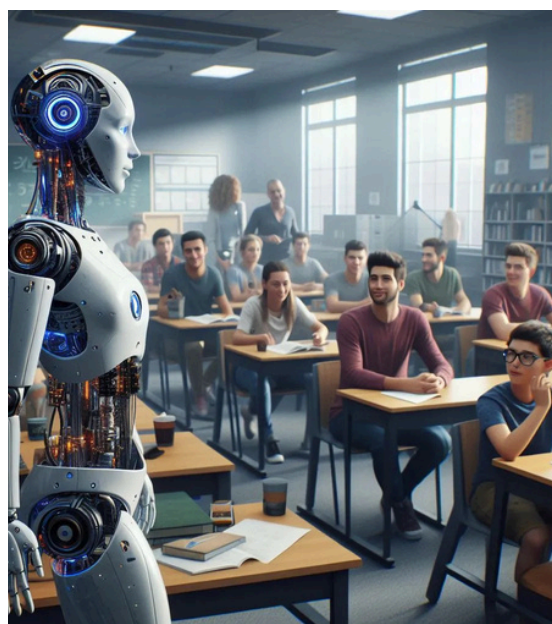
Enseñamos a **repetir información cuando lo urgente es aprender a pensar, a obedecer consignas cuando el mundo exige criterio, y a aprobar exámenes cuando la realidad pide resolver problemas complejos.**

El resultado es una **brecha creciente entre lo que la educación ofrece y lo que la sociedad necesita: no falta tecnología, falta diseño cognitivo, visión estratégica y coraje pedagógico.**

LOS MEJORES SEMINARIOS DE IAED

PROGRAMA MASTERY IA - IA MASTERY

Nuestros seminarios se destacan **porque integran neurociencias, pedagogía basada en evidencias y neurotecnología de la IA** en una propuesta coherente y aplicada. Abordamos **los puntos críticos y esenciales de la IA en el aula. No hablamos de modas:** trabajamos sobre cómo aprende el cerebro, cómo se diseña una experiencia pedagógica eficaz y cómo la IA puede potenciar —no reemplazar— las funciones cognitivas naturales. **Cada encuentro traduce teoría sólida en práctica concreta,** combinando rigor académico con impacto real en el aula. Aquí la IA no es un fin en sí mismo: **es una palanca para el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones,** con fundamentos científicos claros y criterios pedagógicos explícitos.



Nuestros seminarios/microcursos **son flexibles, participativos y profundamente experienciales.** Se adaptan a distintos niveles, contextos y necesidades institucionales, priorizando siempre el rol activo del docente **como diseñador de experiencias de aprendizaje. No hay recetas cerradas ni discursos unidireccionales:** hay diálogo, práctica guiada y reflexión compartida.

El equipo de trabajo reúne alta experticia académica y de investigación, experiencia docente real y liderazgo en innovación educativa, lo que garantiza profundidad conceptual y aplicabilidad inmediata.

No formamos usuarios de IA: **formamos educadores con criterio, visión estratégica y dominio cognitivo del cambio tecnológico.**



1.- EL CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN PERFECTA

¿HACIA DÓNDE VA LA EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA IA?

Este seminario es ideal para **sensibilizar a docentes que están iniciando el camino de la alfabetización en Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación** y tienen que superar varios temores iniciales relacionados con preconceptos y barreras de aprendizaje de una nueva tecnología **que muchos ven con desconfianza y asumen que es “difícil de aprender”** aunque en realidad no sea así.

El seminario pone en debate un interrogante central: **¿hacia donde va la Educación del Siglo XXI en el que la IA parece hacer todo mejor que nosotros?**

Durante el desarrollo **se presentan conceptos clave** que permiten diferenciar tecnologías instrumentales de generativas, se expone en palabras sencillas **las características centrales de los modelos de IA y se analizan los Sistemas Educativos de Alto Rendimiento** que son el modelo hacia el cual irán transitando de una manera u otra la mayor parte de las instituciones educativas.

Se **discute el nuevo rol del docente en la Era de la IA** en la que la **transmisión del contenidos pasa a un segundo plano y el docente se transformará en un diseñador y orquestador de escenarios pedagógicos dinámicos con tutores, mentores, evaluadores, facilitadores, peer-to-peer, widgets, etc. modelados por ellos mismos con IA**





2.-LAS 7 MAGNÍFICAS

EL MITO DE LA “INTELIGENCIA ÚNICA”

LAS SIETE MAGNÍFICAS son una metáfora que hace referencia a las siete empresas de IA que ocupan el podio de la bolsa de Wall Street en relación con las empresas tecnológicas de IA que son además las más utilizadas en todo el mundo. **Chat GPT, Gemini, Claude, Perplexity, Grok, Meta AI y Deep Seek** son algunas de ellas.

La **gran presión del marketing** asociado a las distintas aplicaciones de IA con frecuencia nos lleva a pensar que **“existe una IA” que podemos utilizar para todo**. Casi como un “docente **multitutti**”

En este seminario taller los docentes **aprenden a derribar ese mito y se familiarizan con “las personalidades”**, ventajas y riesgos que implica utilizar cada una de ellas. Exploran criterios **para integrarlas en sus prácticas cotidianas de la mejor manera posible**.

Se familiarizan con protocolos **de selección para construir su “Paleta de Colores Pedagógicos IA”** y también **conocen herramientas** para realizar comparativas. de uso Aprenden a responder a la pregunta: clave **¿Con qué IA me conviene modelar esta actividad áulica o académica hoy?**

Junto con **LAS SIETE MAGNÍFICAS** se muestran **otras IA que son importantes en el mundo de la Educación** para aplicaciones específicas.

Un taller en el que **además de aprender se divierten mucho y llegan a discusiones y conclusiones que son realmente apasionantes**.

3.- SISTEMAS EDUCATIVOS DE ALTO RENDIMIENTO (SAERS)

DISEÑANDO “EL AULA DE LOS GENIOS”

En el año 1986 uno de los investigadores y pedagogos más importantes del mundo, **Benjamín Bloom, demostró a través de su famoso “Problema Dos Sigma”** que era posible lograr un sistema educativo en el que no solamente aprendan bien **el 20% de los alumnos en un aula (como sucede en la actualidad)** sino que esta cifra podría elevarse más allá del 90% si se utilizaban asistentes humanos como **tutores, mentores, laboratorios y escenarios de aprendizaje con metodologías adecuadas.**

En este tipo de sistema educativo **la mayor parte de los alumnos logran buenas calificaciones** y por ese motivo se los llamó **Sistemas Educativos de Alto Rendimiento (SAERs).**

Por su **alto costo de implementación y gran cantidad de asistentes necesarios para su funcionamiento,** el sistema quedó relegado a las instituciones más caras del mundo. Hoy **con la IA podemos modelar a la mayor parte de estos asistentes de una manera increíble y en algunos aspectos superadora.** Porque, entre otras cosas, estos asistentes modelados con IA **estarán disponibles las 24 hs. los 7 días de la semana, siempre están de buen humor y siguen diversos patrones de enseñanza adaptativa con una MULTIPLICIDAD ENORME de estrategias pedagógicas basadas en neurociencias y neurotecnología aplicada al diseño de prompts.**

En este seminario **desarrollamos el Problema Dos Sigma de Bloom y vemos las características esenciales de los SEARs** que son las que dan lugar al “nuevo triángulo pedagógico” en la Era de la IA.

Un **SEMINARIO/CURSO ESENCIAL** para entender como la IA viene a potenciar la Educación para que no solamente unos pocos aprendan mejor **sino para que todos puedan hacerlo independientemente de su lugar de nacimiento y condición económica.**

Los SEARs. son además uno de los pilares clave de los **SISTEMAS DE COGNICIÓN EXPANDIDA** que será una línea distintiva de desarrollo de la Sociedad 5.0



4.- LA EVALUACION EN LA ERA DE LA IA

EL PROBLEMA DE “LA ILUSIÓN DEL APRENDIZAJE CON IA”

Cada vez es más común, en las aulas de todos los niveles del sistema educativo, ver alumnos que nos entregan ensayos con redacciones excelentes, ejercicios de matemática resueltos a la perfección, proyectos muy bien estructurados y aún investigaciones y tesis que son de muy alto nivel de elaboración que en ocasiones nos dejan boquiabiertos.

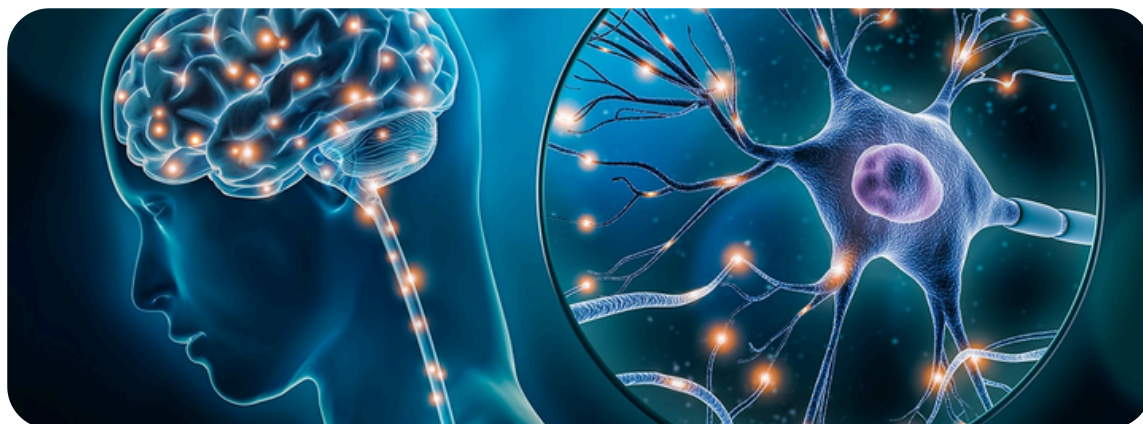
¿Pero qué tanto de estos resultados son “reales” y qué otro tanto corresponde a una “ilusión de aprendizaje” sustentada por la IA que usan los alumnos de manera PASIVA para realizar las actividades y tareas que les pedimos en clase?

Y es aquí donde surgen los grandes interrogantes:

¿Cómo tenemos que evaluar en la Era de la IA? ¿Realmente existen herramientas que permitan analizar si una tarea ha sido hecha o no con IA? ¿Podemos tomar algunos recaudos para detectar este tipo de situación? ¿Existen normas académicas sobre este tema específico? ¿Puedo aprender algunas técnicas de prompting para formular evaluaciones resistivas a la IA? ¿Cómo una institución educativa puede “certificar competencias” de sus alumnos si no sabe que producción es realmente de ellos y qué otra les hizo la IA? ¿Cuáles son las responsabilidades legales por el fraude académico por IA?

Muchas de estas preguntas y otros aspectos **relacionados con la cognición y el rol de la metacognición en el aula actual son objeto de presentación a la discusión en este apasionante curso/seminario.**

5.- DIÁLOGOS CON LA IA



INTRODUCCIÓN AL PROMPTING ACTIVO: EL PROBLEMA DE LA “DEUDA COGNITIVA” Y CÓMO EVITAR LA BRECHA ZOMBI DE LA IA

Un estudio del MIT Media Lab encendió una señal de **ALERTA ROJA** cuando las personas usan IA de forma intensiva para realizar tareas, el cerebro “**trabaja menos**”.

Quienes usaron IA **mostraron menor activación en áreas clave para la atención, la memoria y el control ejecutivo que aquellos que no recurrieron a ella.**

En algunas mediciones de rendimiento cognitivo (especialmente recuerdo y autoría), **el grupo que utilizó la IA llegó a rendir hasta un 47% menos** que quienes trabajaron sin ella.

Aparece aquí un nuevo concepto esencial: **la DEUDA COGNITIVA que produce la utilización de la IA en forma pasiva.**

En este seminario de la **SERIE DIÁLOGOS CON LA IA** abordamos esta problemática que es crucial para la comprensión del docente **a fin de que pueda enseñar a sus alumnos el uso ACTIVO de la IA de la manera más urgente posible** y así evitar su deterioro cognitivo y su caída en **LA BRECHA ZOMBI DE LA IA.**

En el seminario se hacen actividades de taller de **PROMPTING ACTIVO** y **se analizan resultados. Un seminario ESENCIAL para DOCENTES y ALUMNOS** que tienen que aprender a cuidar sus **funciones cognitivas tal vez como nunca antes lo hicieron.**

6.- DIÁLOGOS CON LA IA

LAS TÉCNICAS DE PROMPTING QUE TODO DOCENTE DEBE CONOCER



Una de **las actividades más importantes** que los docentes del Siglo XXI tienen que aprender a **desarrollar rápidamente** es la relacionada con **la elaboración de prompts: el lenguaje a través del cual dialogamos con la IA.**

Sin embargo, **uno de los problemas más serios con el que se encuentra el docente cuando inicia este camino es la enorme cantidad de técnicas de prompting que existen, decenas y tal vez cientos de ellas.**

Responderemos a preguntas esenciales tales como: **¿cuáles son las técnicas de prompting más importantes para aprender y aplicar en mis prácticas educativas y cuáles me permitirán modelar de la mejor manera posible tutores, mentores, facilitadores, evaluadores, personajes peer-to-peer, simuladores, widgets, ecosistemas y escenarios pedagógicos automatizados, etc.**

La idea del seminario/curso es que los docentes **“pierdan el miedo”** a lo que significa “promptear” y logren destrezas que les permitirán lograr los mejores resultados en sus clases y salir de la **“aplicación de fórmulas mágicas”** para el diseño del prompts que restringen severamente sus posibilidades de creatividad y expresión pedagógica con IA.

El **PROMPTING** será una **competencia indispensable** en los docentes en tiempos de la IA y **la Serie DIÁLOGOS CON LA IA** te forma con lenguaje sencillo la mejor manera de dominar el prompting y así **modelar escenarios pedagógicos increíbles.**





7.-DIÁLOGOS CON LA IA

INTRODUCCIÓN AL PROMPTING CREATIVO

Este seminario-taller de **Introducción al Prompting Creativo** propone una experiencia teórico-práctica **ÚNICA** para aprender a dialogar con la IA como **aliada de la creatividad, ya sea en contexto chatbot, asistente o especialista dinámico creativo.**

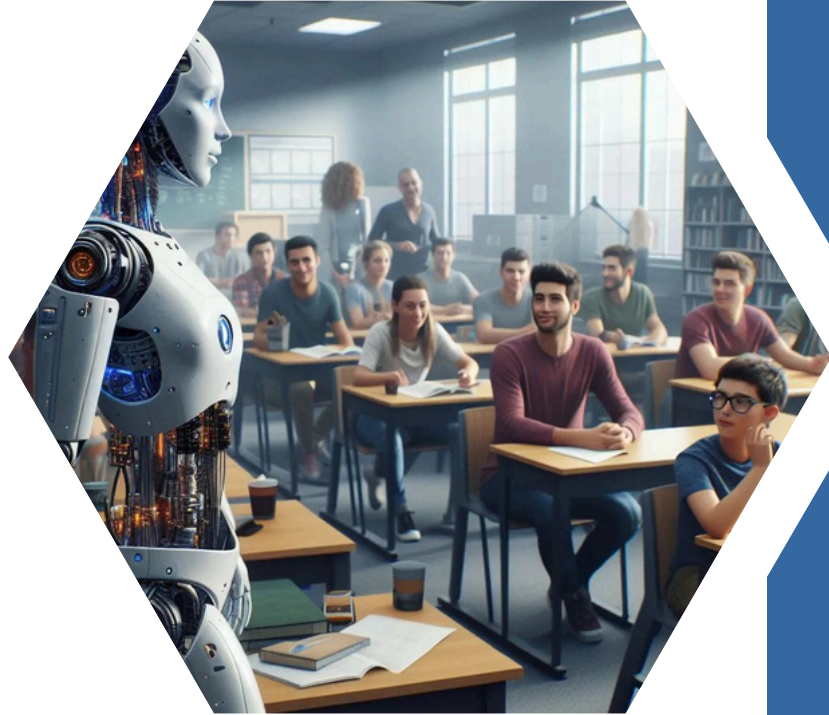
Exploraremos por qué **la creatividad es clave para la innovación, la investigación, el arte, la educación y la tecnología**, y por qué el prompting creativo es “**la piedra filosofal**” de la **Sociedad del Conocimiento 5.0** en la que **ya estamos entrando aceleradamente.**

Trabajaremos sobre las **bases neurocientíficas de la creatividad, desde la expatación en adelante** y focalizaremos en **TÉCNICAS NUCLEARES del Prompting Creativo.**

Profesionales creativos e innovadores establecerán un vínculo altamente productivo con la IA. Dirán “adios al bloqueo creativo” y realizarán obras, productos y proyectos que jamás se imaginaron poder hacer.

La CREATIVIDAD y la INNOVACIÓN serán los grandes atributos de la **Sociedad del Conocimiento** y **todos los campos de la actividad humana** requerán de ellas como nunca antes porque **los CREATIVOS e INNOVADORES, no compiten, LIDERAN.**

Una serie de cursos, microcursos y seminarios que **NADIE debiera dejar de hacer.**



8.-ESCENARIOS Y ECOSISTEMAS DE IAED

DE LA CLASE TRADICIONAL A LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ASISTIDO CON IA: DISEÑO DE TUTORES, MENTORES, FACILITADORES, EVALUADORES, COMPANION PEER TO PEER, WIDGETS IA, ETC

Este seminario-taller-curso propone un cambio de paradigma: pasar de la clase expositiva a **experiencias de aprendizaje diseñadas con IA**.

Los participantes aprenderán el concepto de **“ESCENARIO Y ECOSISTEMA ASISTIDO POR IA”** y en ese contexto se familiarizan con criterios de diseño de **tutores, mentores, facilitadores, evaluadores, companions peer to peer y widgets inteligentes, integrados en secuencias didácticas**.

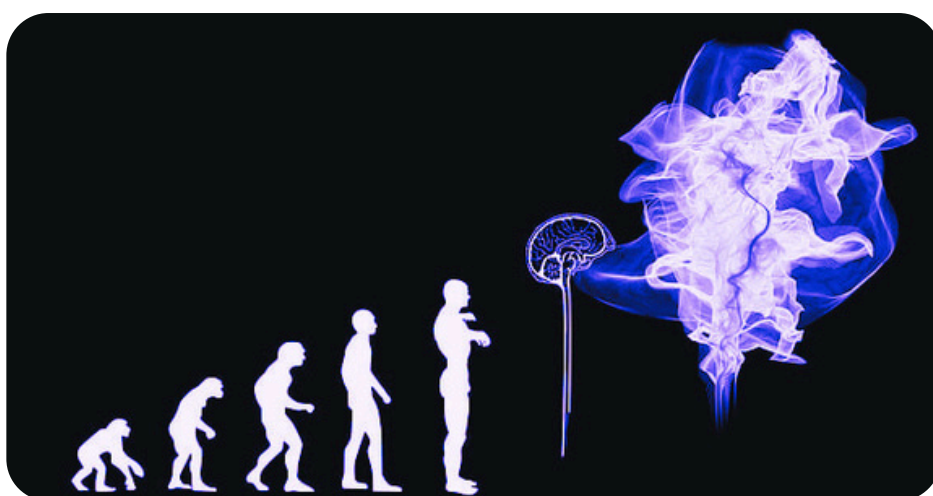
Se analizan encuadres, roles, flujos de interacción, guiones conversacionales y criterios pedagógicos para que la IA actúe como andamiaje, regulador metacognitivo y apoyo personalizado, sin reemplazar el rol central del docente.

Se plantean pautas de **neurotecnología en superprompts y megaprompts para la modulación neurocognitiva y adaptativa de las actividades que realizan los alumnos** en el aula y fuera de ella.

El objetivo del seminario/curso es que los docentes se familiaricen con los **ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE MODELADOS CON IA** que son, sin duda alguna, la gran revolución de la Educación en la Era de la IA.

9.- COGNICIÓN EXPANDIDA

CÓMO LA IA PUEDE POTENCIAR LA INTELIGENCIA NATURAL O CONVERTIRNOS EN ZOMBIES DEL SIGLO XXI



Este conjunto de seminarios, microcursos o curso madre, nos invita a comprender y experimentar **cómo la IA puede apalancar y potenciar las funciones cognitivas naturales** —atención, memoria, razonamiento, creatividad y metacognición— cuando se la integra **de manera consciente, crítica y pedagógicamente bien diseñada**.

Desde **el enfoque de la cognición expandida**, se analiza a la IA como **andamiaje intelectual, espejo cognitivo y regulador del esfuerzo mental**, profundizando conceptos clave como **deuda cognitiva, descarga cognitiva, carga cognitiva medida por IA, y su impacto en el aprendizaje profundo**.

El encuentro articula marcos conceptuales sólidos con prácticas guiadas para distinguir entre uso activo y dependencia pasiva, ofreciendo **criterios y estrategias que permiten transformar a la IA en una aliada de la investigación, la innovación y la toma de decisiones**, posicionando al docente **como diseñador de experiencias que optimizan —y no sustituyen— las capacidades cognitivas naturales**.

La IA amplifica lo que hacemos, pero solo potencia nuestra inteligencia cuando nos obliga a pensar mejor, no cuando piensa por nosotros. Este es un mensaje y una advertencia que todos debemos tener en cuenta a la hora de utilizar la IA.



10.-NORMAS IAED

NORMAS CRÍTICAS, ESENCIALES Y ESTRATÉGICAS PARA LA IMPLMENTACIÓN INSTITUCIONAL DE LA IA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Este seminario **aborda los tres niveles normativos de la IA en Educación. Hacemos un recorrido por las normas críticas, esenciales y estratégicas necesarias para una implementación institucional responsable y sostenible de la IA en el sistema educativo.**

El foco está puesto en **cómo el marco normativo puede proteger y potenciar las funciones cognitivas, pedagógicas y éticas de estudiantes y docentes, evitando usos improvisados o riesgosos.**

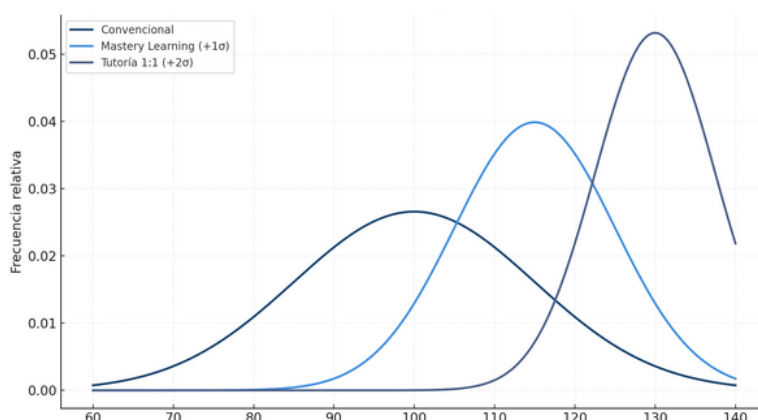
Se analizan principios fundantes como **gobernanza de IA, responsabilidad humana, integridad académica, evaluación, protección de datos, transparencia y soberanía tecnológica**, junto con criterios internacionales y buenas prácticas de reglamentación.

El encuentro brinda una visión clara **para que directivos y equipos institucionales puedan diseñar políticas, reglamentos y estrategias que integren la IA** como una herramienta de mejora educativa, sin perder el control pedagógico ni el sentido formativo.

Se **alerta a las instituciones a reforzar las garantías pedagógicas y legales de aquellas competencias que ASEGURAN NO CAER** en el problema de **“EL FRAUDE ACADÉMICO INSTITUCIONAL”** uno de **los riesgos más serios** que trae la IA a los escenarios educativos de nuestro tiempo.

11.- LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL “SEARS”

CÓMO LLEVAR TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA HACIA LOS MODELOS DE ALTO RENDIMIENTO CON ESTRUCTURAS COGNITIVAS-PEDAGÓGICAS BASADAS EN IAEd



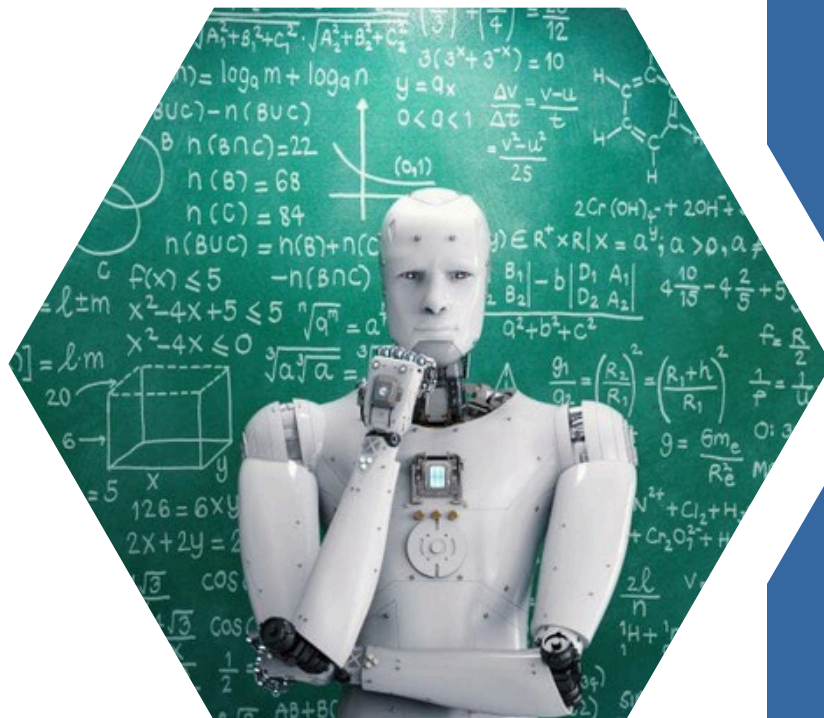
Un **sistema educativo de alto rendimiento (SEARs)** no se define únicamente por la exigencia académica o por indicadores cuantitativos de éxito, **sino por su capacidad de maximizar el potencial cognitivo, creativo y ético de cada estudiante que concurre a ella.**

Estos sistemas integran **neuro-prompting y prompting cognitivo** basado en **cómo aprende el cerebro**, utilizan **tecnologías de manera estratégica** y **promueven aprendizajes profundos, transferibles y significativos.**

En contraste, los **sistemas tradicionales**, basados en la memorización pasiva, la homogeneización de ritmos y la evaluación estandarizada como fin en sí mismo, muestran **crecientes signos de obsolescencia.** Su existencia en la Sociedad del Conocimiento **está llegando a su fin y la transición hacia los SEARs es inevitable.**

Si las instituciones educativas no quieren perder su prestigio y desean sobrevivir al cambio FUNDANTE que nos trae la IA deben trabajar sobre este tema.

Aprende más con nosotros y evita el “**Colapso Institucional por mal uso de la IA**”



12.-PROMPTING PARA DISEÑO AVANZADO

**TÉCNICAS DE PROMPTING AVANZADO PARA
MODELAJE DE TUTORES, MENTORES, FACILITADORES,
EVALUADORES, COMPANION PEER - TO -PEER
BASADOS EN CRITERIOS NEURO-PEDAGÓGICOS.**

Esta propuesta aborda **el uso de técnicas de prompting avanzado para el modelaje de agentes de inteligencia artificial que desempeñan roles educativos específicos:** tutor, mentor, facilitador, evaluador y acompañante peer-to-peer, etc.

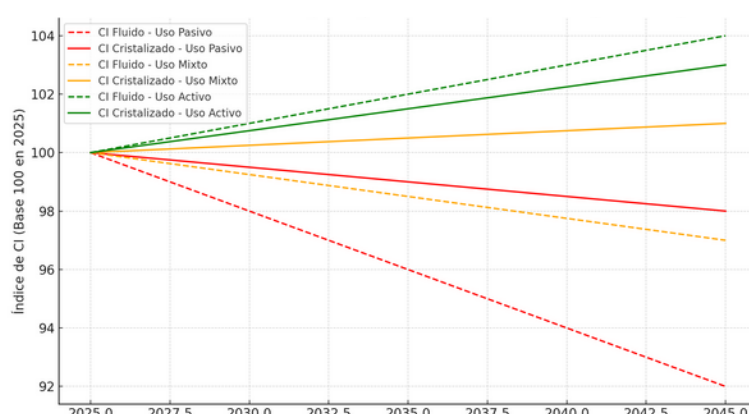
El enfoque se basa **en criterios neuro-pedagógicos relacionados con la atención, la carga cognitiva, la memoria, la motivación y la metacognición, permitiendo diseñar comportamientos adaptativos y pedagógicamente coherentes.**

A través de prompts **estructurados, condicionales y dinámicos, superprompts, megaprompts, etc** la IA actúa como **un andamiaje cognitivo activo, capaz de ajustarse al desempeño del estudiante, promover aprendizaje profundo y fortalecer procesos formativos de alto rendimiento, sin reemplazar el rol central del docente humano.**

Dominar estas **técnicas de prompting avanzado con aportes de la neurotecnología** te permitirá desplegar escenarios pedagógicos sumamente potentes y de alto nivel de aprendizaje **que harán que tus clases fuera y dentro del aula sean una experiencia única para tus alumnos. Con lenguaje claro y sencillo aprenderás, investigarás y te divertirás mucho en este proceso !!!**

13.- BRECHA ZOMBI Y EFECTO FLYNN INVERSO

LA EDUCACIÓN CON IA PUEDE GENERAR INTELIGENCIA EXPANDIDA ... O MENTES ATROFIADAS. NO HAY MÁS ALTERNATIVAS



Durante gran parte del siglo XX, **el efecto Flynn describió un aumento sostenido del rendimiento cognitivo promedio de la población**, asociado a mejoras educativas, nutricionales y culturales.

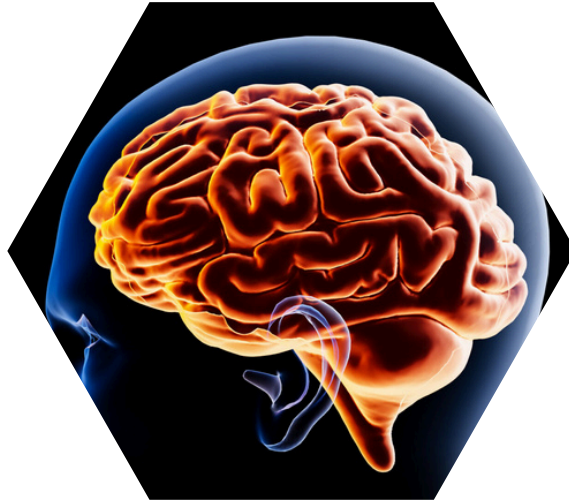
Sin embargo, **en las últimas décadas este fenómeno se ha desacelerado e incluso revertido en varios países desarrollados**, dando lugar a lo que algunos autores denominan **efecto Flynn inverso**.

En este contexto emerge además un nuevo factor de riesgo: **la deuda cognitiva inducida por el uso acrítico de la inteligencia artificial**.

Cuando la IA **sustituye procesos fundamentales como el razonamiento, la memoria activa o la planificación**, el cerebro reduce su **entrenamiento cotidiano**. El resultado no es solo dependencia **tecnológica**, sino una **pérdida progresiva de habilidades cognitivas transferibles**.

Esta conferencia analiza **cómo la combinación entre efecto Flynn inverso y uso pasivo de IA puede conducir a un empobrecimiento intelectual silencioso y acumulativo que será muy nocivo para las futuras generaciones**.

En la conferencia **se proponen criterios para transformar la IA en un andamiaje cognitivo que potencie la inteligencia humana en lugar de erosionarla**.



14.- NEUROCIENCIA EDUCACIONAL INTEGRATIVA EN LA ERA IA

¿CÓMO SE VEN AFECTADOS LOS 20 PRINCIPIOS NEI POR LA IA?

El curso **Neurociencia Educacional Integrativa IA** propone una revisión profunda de los **20 Principios de la Neurociencia Educacional** pero ahora bajo la perspectiva del impacto de la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aunque **no hayas hecho nuestro curso de NEUROCIENCIA EDUCACIONAL INTEGRATIVA**, aquí repasamos **cómo aprende el cerebro humano**, incorporando un nuevo factor decisivo en los escenarios educativos actuales: la inteligencia artificial.

A partir de los principios fundamentales —**neuroplasticidad, memoria, emoción, empatía, autorregulación, aprendizaje social y otros**— el curso analiza cómo estos procesos **pueden verse potenciados o debilitados según el modo en que la IA sea integrada a la enseñanza**.

La **propuesta se aleja de neuromitos y enfoques simplistas** para ofrecer una mirada rigurosa, crítica e integradora entre neurociencias, educación y tecnología.

El **curso está orientado a docentes y formadores que buscan comprender cómo diseñar experiencias educativas** alineadas con el funcionamiento real del cerebro en la era de la IA.

15- AUTOMATIZACIÓN DE ESCENARIOS PEDAGÓGICOS CON IA

INTRODUCCIÓN A LOS NIVELES DE AUTOMATIZACIÓN CON IAEd



El curso/seminario **“AUTOMATIZACIÓN DE ESCENARIOS PEDAGÓGICOS CON IA”** parte de una **pregunta clave para la educación** contemporánea: **¿qué nivel de autonomía le debemos otorgar a la inteligencia artificial en nuestras clases?**

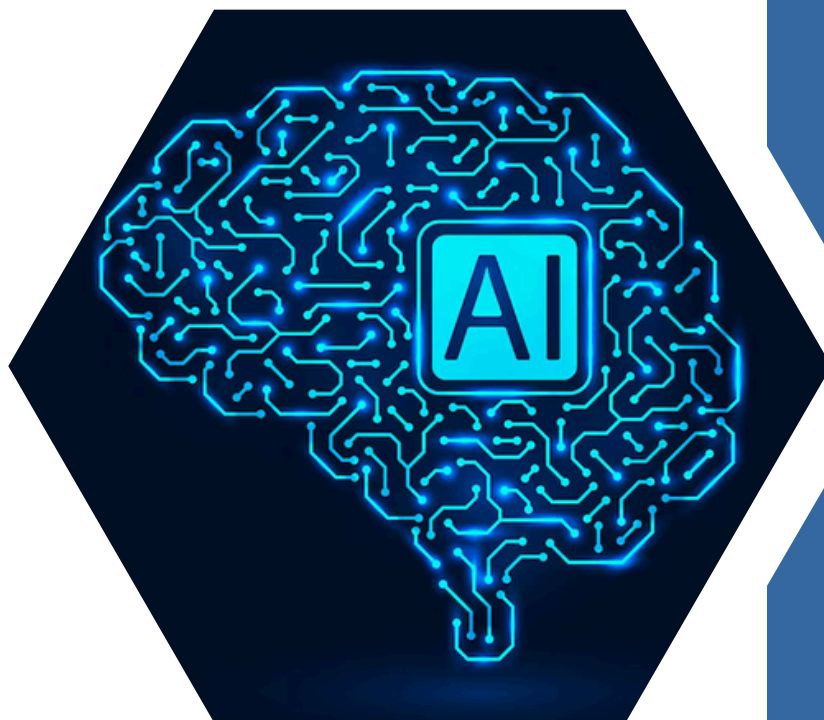
La propuesta **introduce un conjunto de criterios prácticos, contruidos a partir de experiencias reales de automatizació con IA**, que permiten a los docentes **decidir con claridad cuándo prescindimos totalmente de la IA, cuándo le damos distintos niveles de control parcial o cuándo le damos la autonomía total de la clase.**

El curso **trabaja sobre la definición de los cinco niveles de automatización de la IA y ofrece herramientas para construir mapas de intervención docente**, evitando la **delegación acrítica** del proceso educativo y la generación de dependencia o deuda cognitiva. Se plantean experiencias que van **desde la intervención total del docente hasta el aprendizaje totalmente autónomo con la IA.**

En un contexto **donde la automatización avanza más rápido que la reflexión pedagógica**, conocer estos criterios se vuelve una competencia profesional esencial.

El curso posiciona al docente en **los diversos roles del triángulo pedagógico en la Era IA** y le recuerda conceptos clave tales como que **“automatizar no es educar”, “más IA no implica mejor aprendizaje.”, “el problema no es usar IA, sino no saber hasta dónde.”, “la autonomía de la IA define la autonomía del estudiante.”**, etc.

El curso **posiciona al docente como arquitecto consciente de experiencias educativas mediadas por IA y sobre todo le permite diseñar adecuadamente su rol de intervención en la clase en proporciones de autonomía adecuada con la IA**



¿QUIÉNES SOMOS?

MASTERY IAEd es un proyecto de **BRAINMOTION** que es un Think Tank formados **por profesionales, investigadores y especialistas de distintas disciplinas** que tiene como objetivo promover proyectos relacionados con **la Educación, la Salud y el Bienestar Humano en general**.

Su Director, el Esp. Ing. **Antonio ALVAREZ ABRIL** es un reconocido Investigador del **Centro de Computación y Neuroingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional**, la más importante de la República Argentina en la formación de ingenieros y tecnólogos.

Es además autor de libros, y **decenas de artículos en revistas internacionales**, **Jefe de Cátedra de PROYECTO FINAL y BIOELECTRÓNICA de la carrera de Ingeniería Electrónica y director del Instituto Regional de Bioingeniería** que ganó el premio **INNOVAR**, uno de los más importantes que se otorga a la innovación tecnológica en Argentina.

Desde hace varias décadas **junto a su equipo multidisciplinar de expertos** investiga, dirige proyectos y profundiza en temas relacionados con **la Neurotecnología** y la convergencia de las **Neurociencias, la Pedagogía Basada en Evidencias y la Educación**.

Actualmente dirige además la **DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN DE LA UTN** con un enfoque centrado en el diseño convergente de **SAERs y ECOSISTEMAS IAEd y Neuroaprendizaje**.

¡Visita nuestra página web y te esperamos para trabajar juntos por una mejor Educación en la Era de la IA !

 info@proyecto21.tech

 <https://iamastery.proyecto21.tech>